

**Технологическая карта урока по истории Древнего мира
5 класс**

«Олимпийские игры в древности»

Разработана: учителем
истории и обществознания
Капранчиковой Н.Н.

Педагогические цели	Создать условия для понимания места Олимпийских игр в жизни древнегреческого общества, формирования представлений о правилах проведения игр, видах спортивных состязаний; о возобновлении традиций проведения Олимпийских игр в наши дни; содействовать развитию умения сопоставлять древние игры с современными.
Тип урока	Изучение и закрепление новых знаний
Личностные результаты	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека, уважение к культуре своего и других народов; формирование устойчивой мотивации к обучению.
Планируемые результаты (Предметные)	Умение изучать информацию из различных исторических источников, раскрывая ее познавательную ценность; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира
Метапредметные результаты	Владение умением работать с текстом учебника, историческим источником (анализировать, формулировать и обосновывать выводы), работа с иллюстрациями, способность решать творческие задачи
Формы, методы, методические приемы	Рассказ учителя. Парная. Индивидуальная. Работа с текстом учебника, документом, иллюстрациями, работа с карточками, с картой, с «линией времени» хронологические задачи
Основное содержание темы, понятия и термины	Начало Олимпийских игр (776 г. до н.э.). Подготовка к играм, правила участия, торжественное открытие. Виды олимпийских состязаний. Спортивные состязания. Награждение победителей. Судьба олимпийских состязаний с древности до наших дней. Олимпийские игры, пятиборье, стадион, ипподром, атлет
Образовательные ресурсы	Учебник: История Древнего мира. 5 класс. А.А., Г.И.Годер., И.С.Свинцицкая, 2013. Карта «Древняя Греция». Рабочая тетрадь, Презентация

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Организационный момент.	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.	Включение в деловой ритм.
II. Мотивация к учебной деятельности	Фронтальная. Словесный.	Тема нашего урока А впрочем, попробуйте сами догадаться, о чём пойдет речь на нашем сегодняшнем занятии из письма одного путешественника.		Регулятивные: принимают учебную задачу, сформированную вместе с учителем.

		На этом письмо обрывается, но вы, наверное, догадались, какое событие описывает путешественник. Так о чём же мы будем говорить на уроке? (об олимпийских играх) Тема урока «Олимпийские игры в древности»	Читают письмо: «Я стал свидетелем потрясающего события. Люди со всех концов страны, кто пешком, кто на повозках, кто на кораблях – все радостно спешили на юг, на Пелопоннес, чтобы насладиться пятью незабываемыми днями. Атлеты будут демонстрировать свою силу и ловкость и выяснять, кто же из них величайший спортсмен Греции? В четвёртый год объявляется священный мир, дороги становятся безопасными. Все в Олимпию» (Письма лежат на столе) Выдвигают свои версии из текста, о чем будет речь сегодня на уроке. Записывают тему урока в тетрадь	Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества
--	--	---	---	---

		Изучая тему «Олимпийские игры в древности», что мы должны выяснить? <i>А что вы знаете об Олимпийских играх?</i> Итак, сегодня мы узнаем, когда и где зародились Олимпийские игры и как они проходили в то далекое время. Прежде чем начать наш урок я хотела бы обратить ваше внимание на задание, «Внимательно слушая рассказ учителя, проводя собственные исследования, выполняя предложенные задания, к концу урока вы должны дать ответ на вопрос Действительно ли Олимпийские игры играли огромную роль в жизни греков?	1. Когда и где состоялись первые Олимпийские игры? 2. Кто основал Олимпийские игры? 3. Как проходили игры? 4. Кто участвовал в этих играх?	
--	--	---	---	--

Усвоение новых знаний и способов действий	Фронтальная, Рассказ, работа с картой, работа с «линией времени», хронологические задачи. Индивидуальная, работа с документом, беседа.	Рассказ учителя. Первые Олимпийские игры Олимпийские игры Древней Греции – крупнейшие спортивные соревнования древности. Олимпийские игры проходили в Олимпии, это город располагался в Южной Греции, добирались морем или сухопутными дорогами. Первые Олимпийские игры состоялись в 776 г до н.э. Игры проводились один раз в четыре года в самый разгар лета. Задание: Используя «линию времени» посчитайте, Сколько лет назад состоялись первые в истории игры? в каком году игры отметят 3000 юбилей (2224) Каждое событие имеет свою историю основания. Существует немало мифов о зарождении Олимпийских игр. И все они связаны с древнегреческими богами и героями. Внимательно прочитайте миф на с.159, рассказывающий об истории возникновения Олимпийских игр, и ответьте на вопросы.	Работа с картой Один ученик считает и отмечает даты на линии времени у доски, остальные на местах (2015+776=2791) Работа с историческим источником. Основал Бог Зевс. Проводились в честь бога Зевса	Коммуникативные: слушают и понимают речь учителя Познавательные: Извлечение необходимой информации из исторического источника Коммуникативные: воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи;
---	--	--	--	---

- Кто основал эти игры?
- В честь кого они проводились?

Давайте зачитаем первый абзац п.1 с. 149

Раз в четыре года из Олимпии во все стороны света отправлялись «священные посланники» Зевса. Они шли из города в город, извещая греков о радостном событии и приглашая всех посетить Олимпийские игры. «Все в Олимпию! Священный мир объявлен, дороги безопасны! Да победят сильнейшие!

Что нового об Олимпиаде мы можем узнать из этого призыва?

На время игр запрещались войны между враждующими

Читают. Отвечают на вопрос.

1. В Олимпиаде участвовали все греческие полисы.
2. На время проведения Олимпиады, прекращались войны.

Решение задачи (работа с карточками)

ЗАДАНИЕ. Ответьте на вопросы.

Однажды незадолго до начала Олимпийских игр спартанцы осадили враждебный им греческий город. Весть об этом разнеслась по всей Элладе, и спартанцам запретили целых

		греческими полисами. Итак, как появились Олимпийские игры мы выяснили.	двадцать лет участвовать в Играх. Чем это можно объяснить? Во скольких Олимпийских играх спартамцам не разрешили участвовать?	
		А кто же был их участником? <u>Вопрос:</u> Почему же обычно участниками игр были в основном зажиточные греки?	Самостоятельная работа с текстом учебника. Найти в тексте кто был участником Олимпийских игр. Участвовать в играх могли только свободные греки: бедные и богатые, знатные и незнатные. (Кроме женщин) Жившие своим трудом крестьяне и ремесленники не могли столько времени уделять тренировкам, земледельцы должны были работать в поле, а	Познавательные: Извлечение необходимой информации из текста владеют навыками смыслового чтения; осуществляют анализ, делают вывод. Коммуникативные: оформляют мысли в устной форме, слушают и понимают речь других

		Ребята, сколько дней у нас проходят олимпийские игры? (2 недели)	ремесленники изготавливать свои орудия. Примерно две недели	
	Рассказ учителя. Работа с текстом учебника, иллюстрациями, работа с карточками, парная.	А вот в древней Греции олимпийские игры проходили 5 дней «Пять незабываемых дней» А теперь выясним, какие виды спорта были у древних греков Давайте рассмотрим иллюстрации и ответим в каких видах спортивных состязались греки Прочитать п.3. в учебнике с.150-159 и заполнить таблицу. Олимпийские игры длились пять незабываемых дней. 1-ый день после того как принесли жертву богам атлеты и судьи давали клятвы, в храме зажигали священный огонь. Археологами была найдена клятва древнегреческих атлетов, но вот часть слов разобрать очень трудно, подумайте, как могла звучать клятва, и допишите не	Рассматривают иллюстрации, извлекают информацию. Судя по рисункам на вазах спортсмены занимались бегом, борьбой, метанием диска. Работа с текстом учебника. Заполнение таблицы. «Я, гражданин полиса Афины, подтверждаю перед (статуей бога Зевса), что тренировался, как требуют древние (обычай) великого праздника. Торжественно клянусь в том, что для достижения победы не буду (нарушать правила). Слова: Боги, Статуей Геракла, Статуей бога Зевса, подкупать судей, нарушать правила, обычай, гражданин. Последующие три дня были	Познавательные: Извлечение необходимой информации из текста Регулятивные: составляют план и последовательность событий Коммуникативные: принимают участие в работе парами, оформляют свои мысли в устной и письменной форме, слушают и понимают речь других Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; умеют осознанно и произвольно строить высказывание в устной форме

		достающие слова. Прочитайте приведенный выше текст, в котором пропущен ряд слов. Обратите внимание, что в списке слов больше чем вам потребуется для заполнения.	посвящены спортивным состязаниям. Пятый день награждение победителей. Возвращение в родной город.	Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме
Физкультминутка				
Закрепление изученного материала	Парная. Составление таблицы. Беседа	Предлагаю в паре сравнить древние и современные Олимпийские игры, найти сходство и различие, составить и заполнить таблицу. А теперь настало время вспомнить о вопросе, который звучал в самом начале урока	Заполняют таблицу Называют факты, говорящие о том, что олимпийские игры были любимым праздником древних греков.	Познавательные: осуществляют сравнение, делают выводы Коммуникативные: высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других.
Рефлексия		На столе у Вас лежат смайлики. Если вам было интересно, и вы считаете, что план урока был выполнен, возьмите весёлый смайл. Ну, а если в течении урока были непонятные моменты и урок совсем не зажег в ваших сердцах интереса и желания добывать новые знания, то		

		поднимите грустный		
Домашнее задание		п.33, Вопросы с.154 *Задание в рабочей тетради *Составьте рассказ об Олимпийских играх от имени участника или зрителя	Воспринимают задание, уточняют	Регулятивные: принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения