

МКОУ «Лесополянская СОШ»

Выступление на РМО

по теме:

**«Анализ УМК для начальной
и основной школы»**

Выполнил: учитель немецкого языка

МКОУ «Лесополянская СОШ»

Короткова В. Ф.

2018 год

Содержание

Введение

1. Немецкий язык как учебный предмет
2. Выбор УМК
3. УМК «Немецкий язык» для начальной школы
 - а) общие сведения
 - б) состав УМК «Немецкий язык»
4. Методические принципы УМК
5. УМК для основной школы
 - а) основные характеристики УМК
 - б) состав УМК «Немецкий язык» для 5-9 классов
6. Заключение
7. Список используемой литературы

Введение

Иностранный язык, являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи её другим, способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной и основной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение немецкого языка расширяет лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

1. Немецкий язык как учебный предмет.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и так далее);
- **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой

деятельности);

- **многофункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие **цели**:

- формирование умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению немецким языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования немецкого языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

2. Выбор УМК.

В последние годы изменения в начальном образовании проявились в совершенствовании и обновлении содержания начального образования, а также в появлении альтернативных учебно-методических комплектов.

Целостные модели начального обучения, обеспеченные комплектами учебников по всем предметам с первого по четвертый класс, позволяют учителю выбрать траекторию учебно-воспитательного процесса, соответствующую возможностям и потребностям учеников, педагога, традициям общеобразовательного учреждения. Каждый учебно-методический комплект (УМК) имеет концепцию. Содержание обучения учебных дисциплин,

методический аппарат, средства ориентировки для учителя и учеников в пособиях выстраиваются в четком соответствии с концептуальными положениями и особенностями УМК.

Для учителя современной начальной и основной школы при выборе УМК важно получить ответы на следующие вопросы:

- 1. Каковы концептуальные положения комплекта?**
- 2. В чем состоят принципиальные особенности УМК, отличающие его от других комплектов?**
- 3. Какова роль УМК в формировании умения учиться?**
- 4. Каковы отличительные особенности характеристики выпускника начальной и основной школы?**

Представленный УМК обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

3. УМК «Немецкий язык» Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Фомичевой Л.М.

«Немецкий язык» («Deutsch») - это учебно-методический комплект (УМК) для учащихся 2-11 классов общеобразовательных школ. *Авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.* УМК выпускает издательство «Просвещение».

УМК для 2-4 классов ориентирован на достижение самого первого (начального) уровня коммуникативной компетентности. Учебники курса соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) и разработаны на основе Примерной программы по немецкому языку.

Учебники немецкого языка Бим И.Л. и др. для 2-4 классов включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253). УМК «Немецкий язык» входит в систему учебников «Перспектива» и «Школа России» издательства «Просвещение», но может использоваться и в составе других программ.

Состав УМК «Немецкий язык» Бим И.Л. и др. для 2-4 классов:

- учебник (в 2-х частях) с электронным приложением;
- рабочая тетрадь (в 2-х частях);
- аудиокурс к учебнику на CD;
- книга для учителя;
- рабочие программы (2-4 классы).

В **учебниках** представлено много игровых моментов: эстафета (кто быстрее напишет на доске буквы), игра в жмурки, в «человека рассеянного», упражнения, заставляющие обучающихся думать, анализировать, сравнивать, выражать свое мнение — согласие или несогласие. Дети учатся обращаться друг к другу и к взрослым. Резервные уроки и уроки повторения дают полную свободу для изобретательности учителя. Дети любят разгадывать кроссворды — это интересно, занимательно, развивает память. Учебники рассчитаны на 2 часа в неделю.

Рабочие тетради полностью повторяют структуру учебников и способствуют лучшему усвоению лексико-грамматического материала. Задания и упражнения выполняются в письменной форме. К тому же тетради прекрасно иллюстрированы, многие картинки привлекают внимание школьников, вызовут интерес к изучаемым явлениям.

Книги для учителя по своей структуре ориентированы на учебник и рабочую тетрадь. В книгах для учителя четко изложены цели, задачи УМК, его структура, принципы обучения, рекомендации по проведению занятий каждого шага в каждой главе. Благодаря логически выстроенной системе заданий и упражнений школьники постоянно развивают свой творческий потенциал и нацелены на активизацию речемыслительной деятельности в соответствии с уровнем обученности. В книгах много места уделяется всем видам речевой деятельности.

Рабочая программа содержит пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования по немецкому языку, общую характеристику предмета «Немецкий язык», описание его места в учебном плане, основные результаты освоения этого предмета, подробное

тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся и описание материально-технического обеспечения образовательного процесса. Программа также содержит краткую характеристику и описание основных компонентов УМК «Немецкий язык» для 2-4 классов.

Учебный курс «**Немецкий язык**» Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Фомичевой Л.М. строится на личностно-ориентированном подходе, который направлен на развитие мотивации к изучению немецкого языка, на воспитание и развитие школьников средствами самого языка.

4. Методические принципы УМК.

УМК по немецкому языку Бим И.Л. и др. строится на следующих *общедидактических принципах*:

- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип природосообразности (по своей сути может включать предыдущие).

Принцип природосообразности предусматривает, в частности:

- учет не только возрастных, но и индивидуальных особенностей;
- опору в значительной степени на непроизвольное внимание и непроизвольное запоминание и в меньшей мере на произвольное;
- опору на интуитивное понимание и переживание, на эмоции и воображение;
- использование «ребенко-ориентированных» технологий, в частности игр.

Общедидактические принципы дополняются и конкретизируются с помощью следующих *методических принципов*:

1. Весь процесс обучения немецкому языку должен быть подчинен реализации комплексной коммуникативной цели обучения.
2. Обучение всем видам речевой деятельности осуществляется во взаимосвязи.
3. Отбор и организация языкового и речевого материала и вся работа по формированию навыков и умений осуществляются на основе структурно-функционального подхода и метода моделирования.
4. Обучение строится поэтапно при дифференцированном подходе к учащимся.
5. Вся система действий ученика и учителя и их взаимодействие должны

обеспечиваться с помощью упражнений.

6. Вся организация педагогического процесса призвана обеспечивать создание мотивов учения.

7. В целях создания языковой атмосферы на уроках желательно по возможности меньше прибегать к посредничеству русского языка.

8. Образцом и ориентиром для любого речевого действия ученика должны быть действия учителя.

В качестве структурной единицы выступает *«шаг»*. Именно поэтому ранее курс носил название **«Немецкий язык. Первые шаги»**. Чтобы сделать «шаг» на пути овладения немецким языком нужно изучить определенную дозу иноязычного материала, овладеть действиями с ним, потренироваться в его использовании в речи, затем двигаться дальше, возвращаясь, если нужно, к пройденному. Каждый «шаг» учебника вместе с «шагом» рабочей тетради в целом совпадают с реальным уроком. «Шаг» с «шагом» объединяет связующая нить - школьники всегда начинают занятия с повторения пройденного материала. Лексический и грамматический материал изложен последовательно - от простого к сложному. Подводится итог каждого урока, что выявляет уровень знаний каждого ученика. Несомненным достоинством методического комплекта является его гибкость и адаптивность, которые предполагают свободу в действиях учителя, возможность учёта реальных условий обучения. Некоторые задания даются со звёздочкой и могут быть использованы выборочно в зависимости от уровня понимания материала детьми, а также от их желания.

Авторы учебников **«Немецкий язык» («Deutsch»)** предлагают для изучения такие страноведческие реалии, как названия крупных немецких городов, типичные немецкие имена и фамилии, клички животных, имена персонажей известных немецких сказок и т. п. Положительным моментом является знакомство учащихся с новыми реалиями нашей жизни, отражающими развитие науки и техники, например, компьютерной мышью, мобильным телефоном.

В обучении говорению авторы предъявляют *три стратегические линии*:

- *путь «снизу»* - овладение отдельными высказываниями с опорой на рисунок по

закрепленной лексике;

- *путь «сверху»* - овладение диалогами и образцами с заменой отдельных реплик или их частей;
- *путь «перенос на себя»* - развитие умений беседовать по тексту с актуализацией мыслей и проблем самих школьников.

Этот путь является наиболее продуктивным, так как он способствует порождению речи на иностранном языке каждого школьника в отдельности.

Авторы создали грамотный учебно-методический комплект, процесс обучения по которому носит творческий характер, уроки интересны и эффективны, поскольку авторами учтены психологические особенности возраста учеников.

Я хочу провести анализ УМК учебника «Немецкий язык» для 3 класса автор И. Л. Бим, Л.И. Рыжова, Москва «Просвещение» 2013 г.

1. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения начальной основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников УМК И. Л. Бим «Немецкий язык» 3 класс направлены на достижение следующих **личностных** результатов освоения основной образовательной программы:

- 1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.*
- 2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.*
- 3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.*

В учебнике для 3 класса содержатся задания и упражнения, направленные на развитие идеи диалога культур России и изучаемой страны. Учащимся предлагаются увлекательные материалы о Германии и ее столице. В данном курсе предоставляется интересная информация о праздниках в России и в Германии (Новый год, пасха, Рождество, 8 марта)

4) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

В курсе «Немецкий язык 3 класс» важным мотивирующим фактором являются «проходные персонажи», действующие в различных ситуациях учебника. Тексты и упражнения, передающие ту или иную ситуацию, завершаются обязательным переносом данной ситуации на ученика, тем самым мотивируя школьника к рассказу о себе, своих близких, своих интересах, друзьях. Учебник красочный, на протяжении всего курса встречаются разнообразное количество песен, стихотворений и проектов.

1. Общеучебные УУД

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание учебника и учебных пособий УМК «Немецкий язык 3 класс» направлена на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

В учебнике содержание картинок, стихотворений каждого раздела (темы), помогает учащимся принимать и понимать основные цели учебной деятельности, формулировать задачи, отражающие то, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел (тему). Например, тема «Пасха» сопровождается разнообразными тематическими картинкам, по которым ученики могут определить, чем конкретно они будут заниматься на данном уроке.

2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебнике «Немецкий язык 3 класс» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами, предусмотренными в данном учебнике.

3) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Объяснение правильности выполненного задания, проверка высказанного значения незнакомого слова и сверка со значением этого слова в словаре, высказывание своего мнения по обсуждаемому вопросу. Всем этим ученик оценивает свои знания или умения, свои мысли, свои результаты, осознаёт чему он научился, а чему ему ещё придётся научиться. Что касается учебника для 3 класса, в нём нет такой рубрики «Was haben wir gemacht?», которая содержит несколько вопросов о том, чему сегодня ты научился на уроке. Учитель должен сам планировать некоторые задания, которые помогли бы ученику оценить себя и одноклассников.

4) Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

В учебнике «Немецкий язык 3 класс» предусмотрена специальная система заданий, направленных на достижение указанного результата.

В данном курсе— это составление модели слова, предложения. Начиная со 2 класса, учащиеся читают схемы предложения, сопоставляют схемы-модели слов, предложений, находят предложение по модели, составляют модели самостоятельно, преобразовывают звуковые модели и т. д.

9) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Для достижения указанного результата в данном УМК предусматривается работа с разнообразными по жанрам и стилю текстами, рассказы, сказки, и примеры диалогической речи бытового характера.

Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения в учебнике размещены в следующей последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, затем — чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами, выполнение упражнений на основе прочитанного. Таким образом, учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте. Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении. Очень важно, что практически все тексты в учебнике для 3 класса записаны на CD и начитаны носителями языка.

Наряду с этим проходит дальнейшее совершенствование основных правил чтения.

Можно привести конкретный пример из учебника И.Л. Бим для 3 класса стр. 65 текст «Drei Schmetterlinge». На плашке даны новые слова, которые ученики повторяют за диктором или за учителем. Затем ученики слушают текст за диктором и читают про себя, повторяя при этом новые слова, выполняют после текстовые задания на основе прочитанного текста.

Учебник также постепенно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от написания букв и слов, списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, для написания с опорой на образец записок, открыток, поздравлений, писем и сочинений. Все это встречается как в учебнике так и в рабочей тетради.

Включение детей в деятельность по выполнению вышеизложенных заданий и учебных задач способствует формированию коммуникативных УУД.

2). Логические УУД

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

В данном УМК есть задания, которые предполагают сравнения, поиск верного ответа, исправления ошибок. Например стр. 43 в учебнике часть 2 есть задания на сравнение погоды летом и зимой. Также на этой же странице представлено упражнение на поиск правильной подписи к каждой картинке по теме «Погода».

Также задания по грамматике заявлены таким образом что, проанализировав особенности грамматического явления в упражнении, учащиеся имеют возможность самостоятельно вывести грамматическое правило, а затем сравнить с правилом в учебнике. Например, правило по теме «Perfekt» дается сначала в упражнении, которое дает возможность ученику самостоятельно вывести правило. (стр. 54 учебника часть 2)

3) Коммуникативные УУД

- 1. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.***

В данном учебнике предусмотрены упражнения на развитие диалогической речи. После текстовые задания учебника строятся таким образом, чтобы школьник мог выразить своё собственное мнение и выслушать мнение одноклассников. При этом должны использоваться элементарные нормы речевого этикета. Опираясь на диалоги-модели, школьники будут учиться вести беседу о себе, своей семье, друзьях, классной комнате, своём любимом животном и т.д. Например в параграфе «Что Сабине хотела бы получить ко Дню Рождения?» есть диалог, который предполагает разыгрывание диалога с одноклассниками, и выполнение после текстовых заданий, которые включают в себя выражения своей собственной мысли по этому поводу.

Опираясь на диалоги-модели, школьники учатся вести беседу о классной комнате, своём любимом животном и т.д. например на стр. 85 учебника часть 2 учащимся предлагается рассказать о своём любимом животном опираясь на диалог, который они прочитали и разыграли со своим одноклассниками.

Также предлагается выполнение проектов, которые предполагают совместную деятельность. Учащиеся вместе обсуждают и формулируют цель работы над заявленной в проекте темой, план своих действий, промежуточные и итоговые результаты работы.

5. УМК для основной школы

Учебно-методический комплект (УМК) **«Немецкий язык»**

(«Deutsch») (авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В., Санникова Л.Н., Крылова Ж.Я. и др.) предназначен для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. УМК «Немецкий язык» («Deutsch») для 5-9 классов является продолжением серии УМК «Немецкий язык» («Deutsch») для 2-4 классов. УМК выпускает *издательство «Просвещение»*.

Учебники курса включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253). Содержание учебников соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования ФГОС ООО 2010

Основные характеристики УМК:

- личностно-ориентированная направленность материалов УМК ;
- развитие коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности ;
- использование аутентичных материалов;
- знакомство учащихся со странами изучаемого языка ;
- вовлечение учеников в творческую, в том числе проектную деятельность ;
- достижение учащимися к концу 9 класса уровня А2 (в чтении – В1).

Состав УМК «Немецкий язык» для 5-9 классов:

- Учебники. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В.,

Санникова Л.Н., Крылова Ж.Я. и др.

- Рабочие тетради. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Бим И.Л. и др.
- Аудиокурсы к учебникам. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Бим И.Л. и др.
- Сборник упражнений. 5-9 классы. Авторы: Бим И.Л., Каплина О.В.
- Книги для чтения. 5-6 и 7-9 классы. Авторы: Бим И. Л., Рыжова Л. И., Игнатова Е. В.
- Книги для учителя. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Бим И. Л., Садомова Л. В. и др.
- Рабочие программы. 5-9 классы. Авторы: Бим И.Л., Садомова Л.В.

Учебники четко структурированы, разделены на главы, представляющие отдельные структурные единицы, нацеленные на реализацию доминирующих видов учебной и речевой деятельности. Каждая из глав включает несколько блоков: лексический, грамматический, страноведческий, блоки аудирования, устной и письменной речи, чтения и контроля. Во всех учебниках УМК присутствуют тексты различных жанров и форм (описание, диалог, интервью, письмо и т.п.) В учебниках представлены наиболее устойчивые культурные традиции, объединяющие народы нашей страны с народами немецкоязычных стран. Учащиеся познакомятся с некоторыми достопримечательностями этих стран, их духовными и материальными ценностями. В учебниках отражены актуальные проблемы как зарубежных, так и российских школьников. Учебники содержат также немецко-русский словарь и грамматические таблицы. Новые учебники издаются в комплекте с **электронным приложением АBBYU с аудиокурсом** (CD MP3).

Рабочие тетради полностью соответствуют структуре учебников. Тетради включают большое количество заданий тренировочного и творческого характера (лексические, грамматические, условно-коммуникативные), что обеспечивает учащимся активизацию лексических и грамматических навыков, необходимых для общения на немецком языке, а также позволяет варьировать объем тренировки в зависимости от возможностей и потребностей учащихся. Задания рабочих тетрадей являются логическим продолжением заданий учебников и предназначены для работы учащихся дома и в классе.

В сборнике упражнений в систематизированном виде представлен весь грамматический материал по программе 5-9 классов. Сборник позволяет закрепить пройденный материал, повторить забытый, помогает систематизировать знания по грамматике.

Книги для чтения предназначены для домашнего чтения в течение учебного года или во время каникул. Представлены тексты разных жанров: комиксы, анекдоты, басни и сказки, рассказы для детей известных немецких писателей. Каждому тексту предшествует одно или два задания, которые должны нацелить учащихся на работу с текстом, а также предлагается широкий выбор послетекстовых заданий. В конце книг для чтения дан небольшой немецко-русский словарь и лексикон, который содержит краткие сведения о немецких писателях - авторах вошедших в книгу текстов.

Книги для учителя содержат тематические планы к главам учебника, методические рекомендации по проведению работы, итоговый тест и ключи к заданиям теста, а также тексты для аудирования. В тематических планах указаны практические, воспитательные и развивающие задачи по каждой теме, даются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, приведён языковой и грамматический материал, указаны объекты контроля. В методических рекомендациях формулируются конкретные учебно-познавательные и коммуникативные задачи, даются комментарии к упражнениям, указываются возможные варианты выполнения некоторых заданий, чтобы индивидуализировать обучение, учитывая возможности и способности учащихся.

Рабочие программы дают представление о том, как в практической деятельности педагога реализуются компоненты (федеральный, региональный, школьный) ФГОС при изучении немецкого языка. Рабочие программы содержат пояснительную записку, тематические программы и рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Немецкий язык». В пояснительной записке обозначены цели курса обучения немецкому языку в основной школе, дана общая характеристика курса и требования к результатам освоения содержания программы по немецкому языку в основной школе,

обозначено место курса в учебном плане, раскрыто основное содержание курса. Подробные тематические программы разработаны для каждого класса основной школы.

6. Заключение

Авторы создали грамотные учебно-методические комплекты, процесс обучения по которым носит творческий характер, уроки интересны и эффективны, поскольку авторами учтены психологические особенности возраста учеников. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, в большом количестве игровых форм работы, методическом аппарате.

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету. Благодаря этому учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

7. Список используемой литературы

1. Бим И. Л., Рыжова Л. И. УМК «Немецкий язык» для 2 класса. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2012г.
2. Бим И. Л., Рыжова Л. И. УМК «Немецкий язык» для 4 класса. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2014г.
3. Бим И. Л., Рыжова Л. И., Фомичева Л. М. УМК «Немецкий язык» для 3 класса. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2012г.
4. Учебники «Немецкий язык» для 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Бим И.Л., Рыжова

Л.И., Садомова Л.В., Санникова Л.Н., Крылова Ж.Я. и др. М.: Просвещение, 2014г.

5. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2010. — (Серия « Стандарты второго поколения»).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. —2010. - №3.

сайт: <http://www.prosv.ru/umk/bim>