

Тема: Путешествие по островам Глагольного архипелага.

Тип урока: повторение изученного по теме «Глагол»

Технология: игровая.

Цели: повторение и закрепление знаний, умений и навыков по теме «Глагол»; развитие у учащихся интереса к русскому языку; развитие навыков групповой работы, коммуникативной компетентности; воспитание чувства ответственности за свою работу.

Оборудование: проектор, слайды с заданиями; карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

- Ребята, сегодня мы с вами должны повторить и обобщить все сведения, которые получили на уроках русского языка во время изучения темы «Глагол». А чтобы работа наша была интересной и запоминающейся, сделаем мы это в игровой форме. Для этого мы поделимся на две команды и отправимся в морское путешествие. Любите путешествовать? Замечательно! Тогда - в путь, в Морфологическое море по островам Глагольного архипелага!

На каждом острове вам нужно будет выполнить определенное лингвистическое задание. За правильно выполненные задания команды будут получать баллы, и в конце урока мы определим команду-победительницу.

Во время нашего путешествия необходимо соблюдать игровые правила. Они таковы:

- используй свои знания по русскому языку, не заглядывая в учебник и тетрадь;
- внимательно слушай учителя и товарища;
- будь доброжелателен.

За нарушение правил команде будут начисляться штрафные очки.

II. Актуализация опорных знаний учащихся

Первый остров Глагольного архипелага, который мы с вами посетим, называется *Теоретический*. На нем нужно будет выполнить следующее задание: на слайде № 1 даны предложения под номерами, команда № 1 будет записывать номера тех предложений, с утверждениями которых она согласна, а команда № 2 будет записывать номера тех предложений, с утверждениями которых она не согласна. Каждый верно записанный номер предложения принесет командам 1 балл.

1. Глагол – служебная часть речи, которая называет действия предметов.

2. Начальная форма глагола – инфинитив (неопределенная форма глагола).
3. Глаголы изменяются по числам, родам и падежам.
4. Глаголы изменяются по наклонениям, временам, лицам, числам и родам.
5. В предложении глагол обычно является сказуемым и образует вместе с подлежащим грамматическую основу предложения.
6. Форма прошедшего времени есть только у глаголов несовершенного вида.
7. Изменение глаголов по лицам и числам называется склонением.
8. Глаголы *хотеть* и *бежать* называются разноспрягаемыми.
9. Глагол в форме повелительного наклонения обозначает действие, которое может произойти только при определенных условиях.
10. Частица *бы* с глаголом пишется раздельно.

Ответы: 2, 4, 5, 8, 10 – верно; 1, 3, 6, 7, 9 – неверно.

III. Повторение и обобщение изученного материала

- ❖ Второй остров Глагольного архипелага называется ***Остров инфинитива***.

Спустившись с корабля на этот остров, мы с вами увидим сказочный лес. Но прежде чем войти в него, давайте вспомним, как нужно вести себя в лесу.

Используя глаголы в форме инфинитива, составьте памятку «О поведении в лесу». На эту работу командам отводится 3 минуты, за каждый правильно составленный пункт памятки команды получают по 1 баллу.

- ❖ Продолжим наше путешествие. Следующий остров, который мы посетим, будет ***Остров возвратности***. Здесь вам предстоит следующее испытание.

Из текста, который вы видите на слайде № 2, команда № 1 должна выписать возвратные глаголы, а команда № 2 – невозвратные глаголы. За каждый правильно выписанный глагол команды получают по 1 баллу.

Лучик солнца блеснул из-за леса, коснулся верхушек деревьев. Дрожь света пробежала по саду, и заискрились алмазами росинки на придорожной траве.

Разгорелось солнце, и словно пламенем вспыхнули густые ветки деревьев.

Первая пчелка зазвенела в теплом воздухе притихшего утра. За ней метнулась другая, третья. Синяя стрекоза присела на улей, но пчелы равнодушны к беззаботной попрыгунье.

Все больше оживляются ульи, и вот уже кружатся бесконечными клубами воздушной пряжи сборщики нектара. В ясную погоду семья этих трудолюбивых непосед собирает до пяти килограммов меда.

(Коснулся, заискрились, разгорелось, метнулась, оживляются, кружатся; блеснул, пробежала, вспыхнули, зазвенела, присела, собирает)

❖ Четвертый остров Глагольного архипелага – **Остров наклонений**.

Здесь от вас требуется образовать формы изъявительного, повелительного и условного наклонений от глаголов *писать, печь, резать, отложить, утешиться* для команды № 1, и от глаголов *читать, есть, выслать, мазать, справиться* для команды № 2 (Слайд № 3). Правильно выполненное задание принесет командам по 5 баллов.

❖ Продолжим наше путешествие. Перед нами большой **Орфографический остров**. Чтобы справиться с заданием, которое вас здесь ожидает, нужно вспомнить все орфограммы, связанные с глаголами.

Каждая команда получает карточку с текстом; от вас требуется не только верно вставить пропущенные буквы, но и графически обозначить орфограммы. За выполнение этого задания можно получить 20 баллов.

Карточка № 1

Солнце поднима..т..ся, и вся окрестность освеща..т..ся радостным светом. Пора отправлят..ся в путь. К вечеру мы должны добрат..ся до станции.

Еще издали вид..м огромный дуб. Подход..м к нему и распол..га..мся в его тени на отдых. Стрекоч..т кузнечики, слыш..т..ся пение птиц. Ветер тихо колыш..т листьями дуба и навева..т сон.

Но мы (не)успели насладит..ся отдыхом, как услыш..ли раскаты грома. Надо скорее добрат..ся до ближайшей деревни и спрятат..ся там от дождя.

Карточка № 2

Быстро наступа..т вечер в глухом лесу. Темные тени л..жат..ся под деревьями. Пахн..т в лесу смолой, опавшей листвой. Поброд..ш.. в бору и спуска..ш..ся в тенистый овраг.

Скрылось вечернее солнце, но еще (не)спят птицы в лесу. Слыш..ш.. торопливый стук дятла. Верт..т..ся возле дятла шустрые синички, подб..рают жучков и червячков. Скоро наступ..т в лесу темная ночь.

Потрескива..т костер, и колыш..т..ся над огнем лохматые еловые ветви. А у огня на смолистой постели беззаботно похрап..ва..т охотник.

❖ И наконец, перед нами последний остров Глагольного архипелага – **Синтаксический**. Здесь вам необходимо выполнить по два задания.

Первое задание: среди словосочетаний, представленных на слайде № 4, нужно найти глагольные словосочетания. (За это задание дается 2 балла)

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| а) Гигантское предприятие | а) Сильный ветер |
| б) загорать на солнце | б) стелиться по равнине |
| в) непобедимый воин | в) искусный мастер |
| г) приятный запах | г) вершина березы |
| д) работать на заводе | д) собирать малину. |

Второе задание: в текстах, представленных на слайде № 5, необходимо найти предложения с однородными сказуемыми и назвать их номера. (За задание можно получить 2 балла)

Текст № 1

(1)Октябрь. (2)Играют краски листопада, и насквозь просвечивается осенний лес. (3)Замолкли птицы. (4)Только шорох и шелест листьев под ногами подчеркивают лесную тишину.

(5)Ветер разметал по полянам разноцветные листья, шумными коврами устилает тропинки чащ. (6)Вот от родимой ветки оторвался золотой лист и полетел к земле.

(7)Уже не попадают комары и мухи в паутину, а висят на ней одни листочки. (8)Веет рыжая метель.

Текст № 2

(1)Осень уже поселилась в лесу. (2) Деревья сбросили свой роскошный наряд, и лес заметно поредел.

(3)Листья разных цветов: желтые, оранжевые, красные. (4)Подсушит их солнце, и ветер погонит по лесным тропинкам.

(5)Под напором ветра жалобно стонут и к земле гнутся деревья. (6)Они уже не борются с ним, а подчинились его воле. (7)Дождь бьет по листьям, и они становятся похожими на жалкие лохмотья. (8)Под натиском осенних дождей и первых холодов сдаются все растения: цветы, травы, кусты.

IV. Подведение итогов урока. Рефлексия учащихся.

- Вот мы с вами и посетили все шесть островов Глагольного архипелага. На каких островах мы побывали? Что вспомнили? Какие задания сегодня на уроке вызвали интерес или затруднения? Почему?

- А сейчас я попрошу вас оценить свою работу на уроке. (Перед каждым учеником лежит листок с «Лестницей успеха». Оценивая свою работу на уроке, ученик рисует человечка на определенной ступеньке: на первой ступеньке – не доволен, сделал не все, что мог; на второй – мог бы лучше; на третьей – сделал все, что в моих силах для успеха группы.)

- Давайте подсчитаем баллы, которые набрали ваши команды за работу на уроке.

V. Задание на дом: составить кроссворд на тему «Глагол».

Литература:

Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл.: Кн. для учителя/Г.А.Богданова. – М.: Просвещение, 2001.